



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОДА МАГНИТОГОРСКА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

16.10.2015 № 514

О внесении изменений в приказ управления образования от 31.03.2015. № 212 «О комплексе мер по реализации образовательного проекта развития технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы»

Во исполнение региональной концепции развития технологического и естественно-математического образования («ТЕМП») в образовательных организациях Челябинской области на 2015-2017 годы

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить новую редакцию плана мероприятий и индикативных показателей по реализации образовательного проекта развития технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы (приложение 1).

2. Руководителям образовательных учреждений:

2.1. В срок до 25.10.2015 внести изменения в планы мероприятий и индикативные показатели по реализации комплекса мер, направленных на развитие технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы.

2.2. В срок до 25.10.2015 разместить уточненные планы мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на развитие технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы на официальных сайтах учреждений.

2.3. Обеспечить исполнение планов мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на развитие технологического, естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о.начальника управления

Т.Л.Полунина

Выдан: в дело-2, Полуниной Т.Л., ОООО,ООДО, ЦПКИМР, ОУ, сайт

Зубкова Н.А.

26 04 49

**Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях
города Магнитогорска на 2015-2017 годы**

I. Общие положения

Целью Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года, принятой постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 25.10.2007 № 890 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года», Концепции стратегии социально-экономического развития города Магнитогорска на период до 2020 года (утверждена Решением Магнитогорского городского Собрания депутатов от 25 июня 2008 года № 91) является рост благосостояния и качества жизни населения за счет устойчивого и динамичного развития и повышения конкурентоспособности экономики Челябинской области и города Магнитогорска. Требования рынка труда со всей очевидностью ставят перед системой образования новые стратегические задачи в области обеспечения доступного качественного образования на протяжении всей жизни в соответствии с задачами социально - экономического развития города, повышения качества технологического и естественно-математического образования, профориентационной деятельности, создания условий для повышения профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

Стратегическая цель реализации образовательного проекта развития технологического и естественно-математического образования «ТЕМП» - достижение конкурентного уровня качества естественно-математического, технологического и технического образования в образовательных учреждениях посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических ресурсов, выстраивание системы сетевого взаимодействия с организациями образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур, обладающими соответствующими ресурсами .

Стратегическая цель базируется на понимании причин, обусловивших снижение качества естественно-математического и технологического образования в образовательных учреждениях как стартовой ступени процесса воспроизводства кадровых ресурсов для экономики города и региона, а именно:

- отсутствие эффективных механизмов информирования выпускников общеобразовательных организаций о потребностях промышленных предприятий и организаций в инженерных и рабочих кадрах;
- недостаточно эффективное использование общеобразовательными учреждениями ресурсов предметных лабораторий, их программного и методического обеспечения, интерактивных средств обучения и оборудования;
- низкий уровень мотивации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в повышении качества естественно-математического и технологического образования;
- недостаточный уровень развития системы социального партнерства общеобразовательных организаций с промышленными предприятиями и организациями , бизнес-сообществом, работодателями;
- недостаточная ориентированность систем внутриорганизационного обучения в общеобразовательных организациях на повышение качества методики преподавания предметов естественно-математического и технологического цикла;
- недостаточность опыта осуществления системной работы по обобщению и распространению эффективных педагогических и управленческих решений в части обеспечения высокого качества

естественно-математического и технологического образования.

II. Основные задачи

- создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического, технологического и технического образования;
- формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического, технологического и технического образования;
- организация сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ естественно-математической, технологической и технической направленностей;
- создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов и руководителей, привлечение молодых специалистов в сферу образования;
- популяризация технологического и естественно-математического образования, (совместно с промышленными предприятиями, бизнес структурами, СМИ и другими заинтересованными организациями)

III. Ожидаемые результаты

Реализация Комплекса мер развития естественно-математического, технологического и технического образования «ТЕМП» обеспечит достижение следующих результатов:

увеличение доли образовательных учреждений, вовлеченных в популяризацию технологического, естественно-математического и технического образования;

положительная динамика числа выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по технологическому и естественно-математическому профилю обучения;

положительная динамика числа конкурсов, олимпиад, форумов политехнической направленности,

положительная динамика количества обучающихся общеобразовательных организаций, являющихся на региональном уровне участниками олимпиад по предметам технологического и естественно-математического циклов,

увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам технологического и естественно-математического образования,

положительная динамика числа дипломантов профессиональных конкурсов среди педагогов, представляющих аспекты технологического и естественно-математического образования, в том числе межпредметного взаимодействия.

План мероприятий Комплекса мер по реализации образовательного проекта развития технологического естественно-математического и технического образования («ТЕМП») в образовательных учреждениях города Магнитогорска на 2015-2017 годы

№ п/п	Мероприятия		Ответственный	Сроки исполнения	Индикативный показатель
	Направление работы	Перечень мероприятий в рамках направления			
1.	Нормативно-правовое обеспечение	1. Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП».	Управление образования Образовательные учреждения	март 2015 года	Доля общеобразовательных организаций, отражающих в программах развития мероприятия по развитию технологического и естественно-математического образования, от общего числа общеобразовательных организаций. Доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры о социальном партнерстве с промышленными предприятиями, по профориентационной деятельности от общего числа общеобразовательных организаций. Доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры о социальном партнерстве с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся, от общего числа общеобразовательных организаций муниципалитета
		2. Согласование программ развития образовательных учреждений.	Управление образования	август 2015 года	
		3. Заключение договоров о социальном партнерстве с промышленными предприятиями и организациями города.	Управление образования Образовательные учреждения	сентябрь-ноябрь 2015 года	
		4. Заключение договоров о социальном партнерстве с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования в целях реализации внеурочной деятельности обучающихся.	Управление образования Образовательные учреждения	сентябрь-ноябрь 2015 года	
2.	Информационное и методическое обеспечение	1. Ознакомление с Концепцией развития естественно-математического и	Управление образования Образовательные	2015 год	Доля общеобразовательных организаций, на официальных сайтах которых имеются

	технологического образования «ТЕМП».	учреждения		<p>информационные материалы о реализации концепции развития технологического и естественно-математического образования, от общего числа общеобразовательных организаций</p> <p>Доля общеобразовательных организаций, участвующих в реализации инновационных проектов технологической и естественно-математической направленности на муниципальном уровне, от общего числа общеобразовательных организаций.</p>
	2. Обсуждение на совещании руководителей образовательных учреждений комплекса мер по реализации образовательного проекта «ТЕМП» в 2014-2017 годах.	Управление образования Образовательные учреждения	постоянно	
	3. Проведение собеседования с руководителями образовательных учреждений по планированию мероприятий реализации проекта «ТЕМП».	Управление образования	ноябрь 2015 года	
	4. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по предметам естественно-математического цикла выпускников 9 и 11 классов.	Управление образования, ЦПКИМР Образовательные учреждения	август-сентябрь 2015-2017 г.г.	
	5. Анализ информации о реализации проекта «ТЕМП», о выпускниках, связавших свой жизненный и профессиональный путь с технологическим и естественно-математическим образованием.	Управление образования Образовательные учреждения	сентябрь 2015-2017 г.г.	
	6. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер, направленных на реализацию проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП».	Управление образования, ЦПКИМР Образовательные учреждения	июнь-июль 2015-2017 г.г.	
	7. Размещение на официальном сайте управления образования, ЦПКИМР и образовательных учреждений информационных материалов о реализации проекта «ТЕМП»	Управление образования, ЦПКИМР, Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
	8. Организация и проведение мероприятий научного, методического, научно-практического характера, в ходе которых представляется (распространяется) опыт инновационной деятельности школ в сфере	Управление образования, ЦПКИМР, Общеобразовательн	август 2015-2017 г.г.	

	технологического и естественно-математического образования на различных уровнях	ые учреждения		
	<p>9. Проведение тематических родительских собраний в общеобразовательных учреждениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с Концепцией развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», комплексом мер по её реализации. - Роль родителей в подготовке ребенка к труду и выбору профессии. - Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе и области. - Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника и др. <p>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий.</p>	Общеобразовательные учреждения	в течение учебного года	
	10. Круглые столы по темам: «От школы до производства», «Инженерные кадры Магнитки», «Потребность города в рабочих кадрах», «Теория и практика профориентационной работы с учащимися школ».	Управление образования, ЦПКИМР	в течение учебного года	Положительная динамика количества профориентационных мероприятий
	11. Проведение совещаний с руководителями дошкольных образовательных учреждений по вопросам совершенствования содержания и организации вариативной части основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных программ естественно – научного, математического и	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	

		технологического направлений			
		12. Заседания ГМО по темам: «Роль моего предмета в будущей жизни ученика», «Профессия, с которой знакомит предмет».	Управление образования, ЦПКИМР	в течение года	
3.	Разработка рекомендаций о представлении в образовательных программах образовательных учреждений учебных предметов, практикоориентированных модулей технологической и естественно-математической направленностей	1. Подготовка рекомендаций по разработке учебных планов для профильных (многопрофильных) классов технологической и естественно-математической направленности.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2016 учебный год	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования) Доля обучающихся, осваивающих основные образовательные программы дошкольного образования и дополнительные программы в направлениях познавательного, технологического образования воспитанников
		2. Подготовка рекомендаций по разработке основных образовательных программ дошкольного образования, программ дополнительного образования в направлениях познавательного, технологического образования воспитанников. Составление реестра парциальных программ познавательного, технологического образования воспитанников.	Управление образования ЦПКИМР	2015 - 2016 учебный год	
		2. Подготовка рекомендаций по разработке индивидуальных, индивидуально-групповых учебных планов для обучающихся 10-11 классов.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2016 учебный год	
		3. Проведение совещаний для руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам совершенствования содержания и организации профильного обучения.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		4. Обобщение и представление педагогической общественности положительного опыта эффективной реализации моделей профильного образования в общеобразовательных учреждениях города Магнитогорска.	Управление образования ЦПКИМР Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		5. Проведение семинаров по разработке учебных планов для профильных классов технологической и естественно-математической направленности, классов с углубленным изучением предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	

		6. Обобщение и представление педагогической общественности положительного опыта эффективной реализации основных образовательных программ дошкольного образования и дополнительных программ	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	
		8. Проведение семинаров и мастер – класс по разработке дополнительных программ познавательной, технологической и математической направленности	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017	
4.	Оптимизация сети профильных классов (профильных групп) с учетом потребностей рынка труда	1. Проведение совещаний, круглых столов, презентаций для руководителей общеобразовательных учреждений совместно со специалистами Центра занятости населения.	Управление образования	2015-2017 г.г.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика» для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году
		2. Проведение собеседований с руководителями общеобразовательных учреждений города Магнитогорска о перспективах развития профильного образования в учреждениях.	Управление образования	2015-2017 г.г.	
5.	Создание условий для повышения качества технологического и естественно-математического образования	1. Организация обучающих семинаров для учителей физики, химии, биологии, информатики и ИКТ.	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)
		2. Повышение квалификации учителей физики, химии, биологии, информатики и ИКТ.	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		3. Организация практических семинаров, мастер-классов, круглых столов для учителей физики, химии, биологии, информатики по подготовке обучающихся к сдаче экзаменов ГИА.	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	

					<p>«Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии</p> <p>Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике и ИКТ</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов</p>
		4.Организация обучающих и практических семинаров для педагогов дошкольных образовательных учреждений по реализации направлений познавательного, технологического и математического.	ЦПКИМР	2015-2017г.г.	Доля детей, занимающихся по программам дополнительного образования направлений познавательного, технологического и математического.

		5. Направление педагогов дошкольных образовательных учреждений на модульные курсы по реализации направлений познавательного, технологического и математического.	ЦПКИМР Руководители ДОУ	2015-2017г.г.	Доля педагогов, имеющих курсовую подготовку
6.	Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах по предметам технологического и естественно-математического циклов.	1. Разработка, утверждение и реализация Календаря городских мероприятий для одаренных детей.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах Увеличение числа городских мероприятий технологической, технической и естественно-математической направленностей
		2. Включение в Календарь городских мероприятий для одаренных детей олимпиад, конкурсов, выставок технологической и естественно-математической направленности.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		3. Разработка Положений о межпредметных практикоориентированных конкурсах, интеллектуальных соревнованиях технологической и естественно-математической направленности, направленных на развитие технических способностей школьников младшего и среднего школьного возраста. Включение межпредметных практикоориентированных мероприятий в Календарь городских мероприятий для одаренных детей.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		4. Включение в Календарь городских мероприятий для одаренных детей конкурсов, фестивалей, выставок технической направленности.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		5. Организация работы городского творческого объединения школьников «Школа олимпиадного резерва», в том числе по предметам естественно-математического циклов.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		6. Формирование информационного и организационного пространства для участия школьников в заочных, очных, дистанционных олимпиадах профессиональных организаций высшего профессионального образования.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		7. Научно-методическое сопровождение	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	

		естественно-математических предметных лабораторий для работы с одаренными детьми, центров образовательной робототехники, созданных на базе образовательных организаций			
		Расширение количества конкурсов для воспитанников дошкольных образовательных учреждений в Календаре конкурсов: шахматно – шашечные турниры, «Лего – град», «Юные исследователи»	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	Увеличение доли участников в конкурсах
7.	Создание условий для эффективного использования ресурсов специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники для популяризации технологического и естественно-математического образования	1. Организация и проведение на базе специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми мероприятий для обучающихся, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов.	Управление образования, ЦПКИМР Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	Положительная динамика количества мероприятий на базе специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники.
		2. Разработка и реализация планов развития специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники.	Управление образования, ЦПКИМР Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		3. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на развитие материально-технических условий действующих специализированных предметных лабораторий для работы с одаренными детьми по математике, физике, химии, информатике и ИКТ, центров образовательной робототехники, центров образовательной робототехники.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		4. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на создание специализированных предметных лабораторий естественно - научной направленности в общеобразовательных учреждениях города	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	

		Магнитогорска.			
		5. Приобретение в дошкольные образовательные учреждения леги – конструкторов, материалов для опытно – экспериментальной работы дошкольников.	Руководители ДОУ	2015-2017 г.г.	
8.	Создание условий для непрерывного образования обучающихся по предметам естественно-математического и технологического циклов.	1. Организация профильных лагерей, профильных смен на базе загородных оздоровительных центров, летних городских лагерей дневного пребывания для реализации тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов для детей и молодежи.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	Наличие тематических практикоориентированных проектов по предметам естественно-математического и технологического циклов для детей и молодежи, реализуемых на базе профильных лагерей:
		2. Привлечение к работе в профильных лагерях, профильных сменах на базе загородных оздоровительных центров, летних городских лагерей дневного пребывания специалистов профессиональных организаций высшего профессионального образования для подготовки школьников к участию в интеллектуальных мероприятиях технологической и естественно-математической направленности, с целью популяризации технологического и естественно-математического образования.	Управление образования ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		4. Проведение научно – практической конференции по преемственности дошкольного, начального общего и дополнительного образования по реализации концепции ТЕМП.	Управление образования ЦПКИМР	2016 год	
9.	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии	1. Мониторинг потребностей в повышении квалификации и/или профессиональной переподготовке учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.	ЦПКИМР Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года). Доля учителей математики, физики,
		2. Организация курсов повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.	ЦПКИМР Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	

		3. Организация стажировок на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования.	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	химии, биологии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования
10.	Повышение уровня профессионального мастерства учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии	1. Организация и проведение городского конкурса «Учитель года» с привлечением к участию в конкурсе учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов общеобразовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов
		2. Организация и проведение городского конкурса образовательных программ урочной и внеурочной деятельности среди учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии.	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
		3. Организационно-методическое сопровождение городских Школ молодых учителей (ШМУ) математики, физики, химии, биологии, информатики.	ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	
11.	Создание условий для развития технического творчества детей и молодежи	1. Реализация мероприятий городской целевой программы «Развитие образования в городе Магнитогорске на 2013-2017 годы», направленных на развитие материально-технических условий учреждений дополнительного образования.	Управление образования Образовательные учреждения		Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования. Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного
		2. Создание в системе дополнительного образования сети «ресурсных центров» для обеспечения технологической подготовки обучающихся, организации научно-технического творчества.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		3. Разработка и реализация программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе инновационных	Управление образования Образовательные	2015-2017 г.г.	

		программ «учения с увлечением» (таких как парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парки и другие).	учреждения		образования.
		4. Разработка и реализация программ ТРИЗ, РТВ.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		5. Увеличение числа программ технической направленности	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		6. Увеличение количества педагогов, реализующих программы технической направленности	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		7. Выявление и социально-педагогическая поддержка обучающихся, демонстрирующих одаренность в области естественно-математического и технологического образования	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		8. Повышение квалификаций педагогов, реализующих программы технической, естественно-научной направленностей, ТРИЗ, РТВ.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
		9. Включение в Календарь городских мероприятий конкурсов, выставок, фестивалей, олимпиад по техническому творчеству.	Управление образования	2015-2017 г.г.	
12.	Создание мотивационных условий для вовлечения субъектов образовательных отношений в развитие естественно-математического, технологического и технического образования.	1. Реализация образовательных проектов «Профессорский час» (11 класс), «Кем быть?» (9 класс).	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	Положительная динамика числа выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по технологическому и естественно-математическому профилю обучения; Доля общеобразовательных организаций, охваченных совместными с промышленными предприятиями, бизнес
	2. Участие обучающихся в мастер-классах различной направленности (электрики, строители, автомеханики, кондитеры и др.) и модульных курсах с профессиональными пробами по рабочим профессиям	Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.		
	3. Проведение вебинаров с родителями по профессиональному самоопределению детей	Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.		

Организация профориентационной работы	4. Организация экскурсий обучающихся на предприятия города.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	структурами, СМИ мероприятиями по популяризации технологического и естественно-математического образования, от общего числа общеобразовательных организаций
	5. Реализация социальных проектов по профессиональному самоопределению, организация и проведение городских мероприятий совместно с социальными партнерами.	Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
	6. Разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению обучающихся и выбору социальных партнеров.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
	7. Проведение обучающих семинаров для ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
	8. Адресная работа ресурсного центра по профессиональному самоопределению старшеклассников.	Управление образования Образовательные учреждения	2015-2017 г.г.	
	9. Популяризация технологического, естественно-математического и технического образования. Подготовка новостных и аналитических материалов о реализации комплекса мер по реализации образовательного проекта ТЕМП и их публикация в печатных, телевизионных и электронных средствах массовой информации. Пиар-продвижение и освещение в СМИ хода реализации комплекса мер по реализации образовательного проекта ТЕМП.	Управление образования, ЦПКИМР	2015-2017 г.г.	Наличие публикаций, новостных и аналитических материалов в СМИ, сети Интернет

Индикативные показатели реализации проекта «ТЕМП» на 2015 -2017 годы

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах	Показатель	Годы			
			2014	2015	2016	2017
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)					
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования (человек)	<i>Ч_{проф.5-9.}</i>	901	1396	1450	1515
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	<i>Ч₅₋₉</i>	18445	19159	19723	20568
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	<i>Д_{проф.5-9.}</i>	4,88	7,29	7,35	7,37
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек)	<i>Ч_{проф.10-11.}</i>	2200,00	2281,00	2300,00	2320,00
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек)	<i>Ч₁₀₋₁₁</i>	3266,00	3869,00	3900,00	3900,00
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	<i>Д_{проф.10-11}</i>	67,36	58,96	58,97	59,49
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году					
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	<i>Ч_{уч}</i>	3618	3622	3837	3955

2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету « Физика », включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$Ч_{\text{Ф}}$	70	279	320	340
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету « Физика », в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения	$Д_{\text{Ф}}$	1,93	7,70	8,34	8,60
2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету « Химия », включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения(человек)	$Ч_{\text{Х}}$	48	215	240	250
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету « Химия », в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	$Д_{\text{Х}}$	1,33	5,94	6,25	6,32
2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету « Биология », включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$Ч_{\text{Б}}$	50	159	200	210
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету « Биология », в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	$Д_{\text{Б}}$	1,38	4,39	5,21	5,31
2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету « Информатика и ИКТ », включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	$Ч_{\text{ИИ}}$	128	333	353	365
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету « Информатика и ИКТ », в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (процентов)	$Д_{\text{ИИ}}$	3,54	9,19	9,20	9,23

3.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)					
3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)					
3.1.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{фФ5}</i>	14	41	55	60
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	<i>Д_{фФ5}</i>	20,00	14,70	17,19	17,65
3.1.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» (человек);	<i>Ч_{фХ5}</i>	28	98	110	115
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	<i>Д_{фХ5}</i>	58,33	45,58	45,83	46,00
3.1.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» (человек)	<i>Ч_{фБ5}</i>	5	12	16	17
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	<i>Д_{фБ5}</i>	10,00	7,55	8,00	8,10
3.14.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» (человек)	<i>Ч_{фИ5}</i>	92	164	175	182
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	<i>Д_{фИ5}</i>	71,88	49,25	49,58	49,86
3.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)					

3.2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{\phi 4}$	43	173	199	212
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	$Д_{\phi 4}$	61,43	62,01	62,19	62,35
3.2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» (человек);	$Ч_{\chi 4}$	18	81	90	95
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	$Д_{\chi 4}$	37,50	37,67	37,50	38,00
3.2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	$Ч_{\beta 4}$	31	63	87	92
	доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	$Д_{\beta 4}$	62,00	39,62	43,50	43,81
3.2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» (человек)	$Ч_{ин 4}$	31	147	156	162
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо», от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	$Д_{ин 4}$	24,22	44,14	44,19	44,38
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов					
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку или математике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{уч}$	1856	1684	1995	1998
4.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по физике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{\phi}$	470	435	517	519

	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Физика », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д_{еФ}</i>	25,32	25,83	25,91	25,98
4.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по химии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{еХ}</i>	253	242	289	291
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Химия », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д_{еХ}</i>	13,63	14,37	14,49	14,56
4.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по биологии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{еБ}</i>	283	256	304	306
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Биология », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д_{еБ}</i>	15,25	15,20	15,24	15,32
4.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по информатике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{еИ}</i>	230	189	225	226
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Информатика », от общего числа выпускников 11-х классов	<i>Д_{еИ}</i>	12,39	11,22	11,28	11,31
5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен					
5.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{70М}</i>	315	290	345	347
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д_{70М}</i>	16,97	17,22	17,29	17,37

5.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек);	<i>Ч_{70Ф}</i>	87	76	91	92
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д_{70Ф}</i>	4,69	4,51	4,56	4,60
5.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{70Х}</i>	95	105	125	126
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д_{70Х}</i>	5,12	6,24	6,27	6,31
5.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{70Б}</i>	98	93	111	112
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	<i>Д_{70Б}</i>	5,28	5,52	5,56	5,61
5.5.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	<i>Ч_{70И}</i>	134	80	95	96

	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (процентов)	$D_{70И}$	7,22	4,75	4,76	4,80
6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам					
6.1.	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)	$D_{1срМ}$	49,62	48,04	48,14	48,24
	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в прошлом, году (балл)	$D_{2срМ}$	49,3	49,62	48,04	48,14
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике (баллов)	$\Delta D_{срМ}$	0,32	-1,58	0,10	0,10
6.2.	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)	$D_{1срФ}$	55,89	57,84	57,89	57,94
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в прошлом, году (балл)	$D_{2срФ}$	59	55,89	57,84	57,89
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике (баллов)	$\Delta D_{срФ}$	-3,11	1,95	0,05	0,05
6.3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в текущем году (балл)	$D_{1срХ}$	63	63,93	64,03	64,13
	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в прошлом, году (балл)	$D_{2срХ}$	74	63	63,93	64,03
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии (баллов)	$\Delta D_{срХ}$	-11,00	0,93	0,10	0,10
6.4.	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)	$D_{1срБ}$	61,82	63,76	63,81	63,86
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в прошлом, году (балл)	$D_{2срБ}$	60,5	61,82	63,76	63,81
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии (баллов)	$\Delta D_{срБ}$	1,32	1,94	0,05	0,05
6.5.	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)	$D_{1срИ}$	69,72	64,61	64,66	64,71
	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в прошлом, году (балл)	$D_{2срИ}$	71,5	69,72	64,61	64,66
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике (баллов);	$\Delta D_{срИ}$	-1,78	-5,11	0,05	0,05
7.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{сдМ}$	1855	1661	1985	1988
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	$Ч_{уч}$	1856	1684	1995	1998
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов	$D_{сдМ}$	99,95	98,63	99,50	99,50

8.	Количество обучающихся 9–11 классов – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников школьного этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика);	<i>Ки</i>	3995	4050	4210	4392
	Общее количество обучающихся 9 – 11 классов	<i>Ко</i>	7009	6753	7019	7321
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах	<i>Ди</i>	57,00	59,97	59,98	59,99
9.	Количество обучающихся 9-х – 11-х классов – участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам математика, физика, химия, биология, информатика рассчитывается как сумма участников регионального этапа всероссийской олимпиады по каждому предмету (физика, химия, биология, информатика)*;	<i>Кр</i>	54	59	70	80
	Доля обучающихся 9-11 классов-участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика) от общего количества обучающихся в 9-11 классах участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по данным предметам	<i>Др</i>	1,35	1,46	1,66	1,82
10.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественно -научному , техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-11 классов (не заполняется)	*	*	*	*	*
11.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по профилю «Педагогика» (не заполняется)	*	*	*	*	*
12.	Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (не заполняется)	*	*	*	*	*
13.	Доля учебных кабинетов по профильным предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса					
13.1.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>К_{Фкаб.проф.}</i>	57	57	57	57
	Общее количество учебных кабинетов «Физика»	<i>К_{общ.ф}</i>	58	58	58	58
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Физика», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>Д_{Фкаб.проф}</i>	98,28	98,28	98,28	98,28

13.2.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>К_{Хкаб.проф}</i>	57	57	57	57
	Общее количество учебных кабинетов «Химия»	<i>К_{общ.Х}</i>	58	58	58	58
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Химия», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>Д_{Хкаб.проф}</i>	98,28	98,28	98,28	98,28
13.3.	Количество учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>К_{Бкаб.проф}</i>	57	57	57	57
	Общее количество учебных кабинетов «Биология»	<i>К_{общ.Б}</i>	58	58	58	58
	Доля учебных кабинетов по профильному предмету «Биология», удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	<i>Д_{Бкаб.проф}</i>	98,28	98,28	98,28	98,28
14.	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования					
	Численность детей, занимающихся по программам дополнительного образования	<i>Ч_{доп.}</i>	26660	55489	55500	55500
14.1.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности (человек);	<i>Ч_{тех}</i>	1932	5535	5550	5600
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	<i>Д_{тех}</i>	7,25	9,97	10,00	10,09
14.2.	Численность детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности (человек)	<i>Ч_{ес.науч}</i>	2135	6477	6500	6550
	Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования	<i>Д_{ес.науч.}</i>	8,01	11,67	11,71	11,80
15.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) (человек)	<i>Ч_{ММФХБИ}</i>	91	93	98	99
	Численность общего количества молодых специалистов (до 25 лет) (человек)	<i>Ч_{общ}</i>	314	320	325	325
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики – молодых специалистов образовательных организаций (до 25 лет) – от общего количества молодых специалистов	<i>Д_{ММФХБИ}</i>	28,98	29,06	30,15	30,46

16.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки (за последние 3 года), из них прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров профессиональных проб и/или региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования					
16.1.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	<i>K_{нк,пп}</i>	507	585	607	657
	Общее количество учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии в общеобразовательных организациях муниципального района /городского округа	<i>K_{об.}</i>	668	671	674	678
	Доля учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки за последние 3 года	<i>D₁</i>	75,90	87,18	90,06	96,90
16.2.	Количество учителей физики, математики, биологии, химии, информатики, технологии , прошедших за последние 3 года стажировки на базе:- региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	<i>K_{инн}</i>	0	50	160	200
	Доля учителей физии, математики, биологии, химии, информатики, технологии, прошедших стажировки на базе:- региональных инновационных центров профессиональных проб – региональных инновационных площадок, реализующих модели, обеспечивающие современное качество естественно-математического и технологического образования	<i>D₂</i>	0,00	8,55	26,36	30,44
17.	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального уровней					
	Численность общего количества учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии в муниципальном районе/городском округе (человек)	<i>Ч_{МФХБИТ}</i>	668	671	674	678
17.1.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня (человек)	<i>ЧМ_{МФХБИТ}</i>	49	65	66	67
	Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	<i>ДМ_{МФХБИТ}</i>	7,34	9,69	9,79	9,88
17.2.	Численность учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня (человек)	<i>ЧР_{МФХБИ}</i>	7	8	9	10

Доля учителей математики, физики, химии, биологии, информатики, технологии, участвующих в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня	<i>ДР_{МОХБИТ}</i>	1,05	1,19	1,34	1,47
--	----------------------------	------	------	------	------